

# 乡村振兴视角下农牧民职业技能培训提质增效路径探究——以阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心为例

田丰

内蒙古赤峰市阿鲁科尔沁旗教育局 025550

**摘要：**人才振兴是乡村振兴的核心内容与重要支撑，农牧民职业化培育是牧区现代化建设的基础工程。随着乡村振兴战略持续纵深推进，内蒙古各牧区加速推进传统畜牧业转型升级，粗放式、经验式农牧业生产模式逐步向标准化、集约化、品牌化现代农牧业转变，对农牧民综合素养、专业技能、市场经营能力提出更高要求。阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心作为本地区农牧民技能培训的核心阵地，立足本地畜牧养殖、紫花苜蓿种植、民族手工艺、乡村文旅四大特色支柱产业，常年面向全旗牧区牧民、近郊种植农户、留守劳动力、返乡创业青年开展普惠性、常态化职业技能培训，有效提升了基层群众生产技能与就业创业能力，为地方产业发展储备了基础人才。但受牧区地广人稀、居住分散、产业季节性强、农牧民学习观念滞后、课程体系匹配度不足、师资结构不均衡等多重现实条件制约，当前技能培训仍普遍存在重过程、轻质量、重普及、轻转化的问题。本文结合阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心培训工作实际，系统梳理培训现存困境，立足旗域产业发展特色，提出针对性提质增效优化路径，助力牧区人力资源开发与乡村产业高质量发展。

**关键词：**乡村振兴；农牧民技能培训；职业教育；提质增效；阿鲁科尔沁旗

## 一、引言

全面推进乡村振兴，产业兴旺是根本，人才培育是关键。新时代牧区乡村振兴不再单纯依靠政策帮扶与资源投入，更依赖本土化、留得住、用得上的实用型农牧人才支撑产业升级。阿鲁科尔沁旗作为赤峰市典型的纯牧业旗，草原面积辽阔，草场资源丰富，肉牛养殖、优质苜蓿种植是全旗主导支柱产业，同时近郊乡镇形成杂粮、果蔬种植产业带，呈现农牧互补、多元发展的产业格局。长期以来，本地多数农牧民依靠祖辈传承经验开展种养作业，生产模式粗放、技术标准不统一、防疫管护不规范、产品附加值低，普遍缺乏现代化养殖技术、农畜产品深加工、网络营销、民宿服务等新型技能，难以适配现代农牧业发展节奏。

阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心是全旗唯一承担社会性、公益性农牧民技能培训的公办职教平台，依托乡村振兴专项资金、京蒙协作帮扶资源持续完善实训场地、教学设备与师资队伍，常年承接高素质农牧民培育、脱贫劳动力稳岗培训、创业技能提升、乡土人才储备培育等重点民生工作。学校坚持扎根牧区、服务基层的办学宗旨，常态化深入各苏木、嘎查开展送教下乡、田间课堂、草场实训、集中轮训等多样化培训活动，全面覆盖种养大户、普通农牧民、留守妇女、返乡青年、脱贫劳动力等各类群体，是推动本地传统农牧民向新型职业农牧民转型、夯实乡村人才振兴根基的核心阵地。在产业快速升级背景下，原有粗放式、普惠式培训模式已无法适配精细化、特色化产业发展需求，推动农牧民技能培训提质增效、精准育才，成为当前职教服务乡村振兴的重要任务。

## 二、学校农牧民技能培训开展现状

学校紧密对接阿鲁科尔沁旗农牧业产业布局与群众增收需求，构建了贴合农牧区发展的四大培训体系，涵盖种养殖技术、民族非遗手工、农村电商新业态、劳务服务技能四大板块。在传统种养领域，重点开设西门塔尔肉牛品种改良、牛羊疫病综合防控、青贮饲料储存加工、紫花苜蓿高产种植与田间管护、果蔬病虫害绿色防治等实操课程，精准解决农牧民日常生产中的技术痛点。在特色产业领域，深度挖掘本土民族文化资源，开设阿鲁科尔沁特色刺绣、传统皮艺制作、蒙古族奶食品酿造等非遗手工课程，助力留守妇女实现居家灵活就业。在新兴业态领域，紧跟乡村数字经济发展趋势，开设农畜产品短视频拍摄、直播带货、电商店铺运营、草原乡村民宿管理等新型课程，助力青年农牧民创业增收。在劳务输出领域，依托京

蒙协作对口帮扶优势，开设农机维修、家政服务实用工种培训，择优推荐优质学员异地就业，拓宽增收渠道。

学校充分尊重牧区季节性生产规律，创新适配牧区的教学模式，全面推行农闲集中系统授课、农忙田间上门实训、课余线上答疑指导的弹性教学方式。组建由校内专业教师、本土资深养殖能手、行业技术骨干、非遗传承人构成的复合型授课团队，摒弃单一理论灌输，以现场实操、手把手教学、案例讲解为主，降低农牧民学习门槛，确保学员学得懂、学得会、用得上。目前学校年均完成农牧民技能培训 800 人次以上，一大批参训农牧民更新了传统种养观念，熟练掌握标准化、规范化生产技术，部分优秀学员成功创办家庭牧场、手工作坊、电商小店，还有学员牵头组建农牧民专业合作社，带动周边群众抱团发展、共同增收，培训惠民成效持续凸显。

### 三、现阶段培训存在的现实困境

第一，农牧民参训积极性参差不齐，内生学习动力不足。全旗中老年农牧民占比较大，长期固守传统种养经验，思想观念保守固化，片面认为放牧种地依靠经验即可，无需系统学习新技术、新方法，主动求学意愿薄弱。部分农牧民参训仅为配合政策性任务，被动参训、敷衍学习，课堂专注度低、实操参与弱，导致培训流于形式。同时，牧区青壮年劳动力大多外出务工，留守参训群体年龄偏大、文化基础薄弱、接受新知识速度慢，整体培训质量难以有效提升。

第二，课程设置精准度欠缺，分层培育体系不完善。当前学校培训多采用统一化、普惠式教学模式，通用课程占比偏高，缺乏针对性分层教学设计，未根据种养大户、普通农户、留守妇女、创业青年、脱贫劳动力的差异化需求定制课程内容。贴合阿鲁科尔沁旗本土特色的马具制作、特色奶食深加工、草原民俗文旅服务等专项课程偏少，课程内容与本地特色产业适配度不高，供需错位问题较为突出。

第三，牧区客观条件受限，学用脱节现象突出。阿鲁科尔沁旗地域辽阔、牧户居住高度分散、各苏木间距较远，集中参训往返成本高、组织难度大。现有培训多为短期速成班，培训周期短、内容碎片化，缺乏系统性、连续性教学。同时培训结束后缺少常态化跟踪回访、技术帮扶、长效指导机制，农牧民返乡开展生产经营遇到技术难题无法及时获得指导，出现“学完就忘、学会难用、学用脱节”的问题，技能转化率偏低。

第四，师资队伍建设薄弱，双语教学配套不足。校内专任教师理论知识体系完善，但长期在校授课，深入牧场、合作社一线实操经验不足，教学贴合生产实际不够。本土养殖能手、非遗匠人、乡土专家实战经验丰富，但聘用经费有限、管理制度不完善，兼职师资队伍流动性大、稳定性不足。此外，牧区高龄牧民普遍习惯蒙语交流，学校高质量蒙汉双语实操师资短缺，双语教学覆盖不足，制约少数民族群众学习效果。

### 四、培训提质增效优化实施路径

#### （一）多维宣传引导，激活农牧民参训内生动力

联动乡镇苏木政府、嘎查村委会、新时代文明实践站构建全方位宣传体系，通过入户宣讲、案例展示、学员分享、短视频推广等多种方式，宣传技能培训对增产增收、创业就业的重要价值，破除农牧民保守固化的传统思想。同时将技能培训、技能证书与创业贴息贷款、产业扶持补贴、合作社优先招工等惠民政策深度绑定，让农牧民切实看到参训实效、享受政策红利，主动参与技能学习，营造全民学技能、强本领、促增收的良好氛围。

#### （二）分层分类开课，打造本土化特色课程体系

联合旗农牧局、乡村振兴局、养殖合作社、非遗保护中心常态化开展基层调研，精准摸排不同群体学习需求。按照种养生产、手工创业、电商经营、劳务就业进行分层分班教学，细化课程内容、精准匹配需求。立足阿旗肉牛、苜蓿、民族手工、草原文旅本土特色，增设特色产业专项课程，构建本土化、实操化、特色化课程体系，彻底解决课程供需错位问题。

### （三）创新牧区授课模式，延伸课后长效帮扶链条

持续优化“定点集中教学+下乡流动送教+线上碎片化助学”三维教学模式，在牧业重点嘎查设立临时教学点，科学错开接羔保育、苜蓿收割、打草储草等农忙关键时节，灵活安排培训时间。搭建蒙汉双语线上学习平台，推送实操教学视频，方便牧民利用放牧闲暇自主学习。建立结业学员动态台账，实行教师包联回访制度，通过线上答疑、下乡入户指导、集中复盘培训等方式，持续解决学员生产难题，打通技能落地应用最后一公里。

### （四）优化师资队伍结构，补齐双语教学短板

建立校内教师基层实践锻炼制度，定期安排专业教师深入养殖基地、非遗工坊、合作社顶岗实践，积累一线实操经验，提升实操教学能力。完善乡土人才、非遗匠人、行业能手聘用、考核、激励机制，落实专项授课补贴，稳定兼职师资队伍。加大双语师资引进与培育力度，系统开展双语教学培训，全面推行蒙汉双语同步授课，适配少数民族牧民学习需求。

### （五）健全政策保障，完善长效激励发展机制

统筹用好乡村振兴、高素质农牧民培育专项经费，优化资金使用结构，重点倾斜课程研发、实训耗材购置、兼职师资补贴、线上平台建设等关键领域。深化与人社部门合作，常态化开展职业技能等级认定工作，实现“培训即考证、持证即就业”。完善培训考核评价机制，将学员出勤率、实操成果、产业增收情况纳入培训评价体系，全面保障农牧民技能培训高质量、常态化开展。

## 五、结语

农牧民职业技能培训是夯实牧区乡村人才根基、推动产业兴旺、实现农牧民增收致富的基础性、战略性工程。阿鲁科尔沁旗民族职业教育中心多年扎根基层、服务牧区，持续开展普惠性技能培训，为本地乡村振兴输送了大量基层实用人才。但受牧区地域特点、群众思想观念、课程体系、师资力量等多重因素制约，培训质量与培育效能仍有较大提升空间。未来，学校需持续立足阿鲁科尔沁旗牧区产业特色与农牧民实际需求，不断优化培训模式、完善课程体系、强化师资建设、健全帮扶机制，推动农牧民技能培训从“数量普及”向“质量增效”全面转型，持续培育一批懂技术、善经营、会创业的新型职业农牧民，全面助力牧区乡村产业振兴、人才振兴与高质量发展。

## 参考文献

- [1]中共中央国务院.关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[Z].2021.
- [2]内蒙古自治区农牧厅.内蒙古高素质农牧民培育实施方案（2022—2025）[R].2022.
- [3]杨琴.乡村振兴背景下农民职业技能培训优化路径研究[J].教育与职业,2022(11):89-92.
- [4]塔娜.内蒙古牧区新型职业农牧民培育困境与对策[J].现代农业,2023(05):112-114.
- [5]李艳.民族地区职业教育服务乡村人才振兴的路径探析[J].职业技术,2024(02):45-48.