

小学语文群文阅读教学的实施策略与价值研究

作者：魏旭

单位：临洮县南屏镇三甲小学 邮编 730500

摘要：群文阅读是新时代小学语文阅读教学改革的重要形式，能够有效打破单篇阅读的局限，拓展学生阅读视野，提升语文综合素养。本文围绕小学语文群文阅读教学展开探究，阐释群文阅读的基本内涵，从文本选取课堂推进方法引导评价完善等方面提出具体实施策略，深入分析群文阅读在学生阅读能力思维发展情感培育以及教学模式创新等层面的重要价值，为小学语文阅读教学的优化升级提供理论支撑与实践方向，助力语文教育教学质量稳步提升。

关键词：小学语文；群文阅读；实施策略；教学价值；核心素养

引言

阅读教学是小学语文课程的重要组成部分，承担着语言积累思维培养审美熏陶的重要功能。传统小学语文阅读教学以单篇文本教学为主，内容单一结构固化，难以满足学生全面发展的需求。群文阅读以主题或议题为核心，整合多篇关联性文本开展教学活动，符合小学语文课程改革的发展趋势，也契合小学生认知发展规律。深入研究小学语文群文阅读的实施策略与教育价值，能够推动阅读教学模式创新，提升学生阅读能力，促进小学语文教育高质量发展。

一 小学语文群文阅读的内涵与教学定位

1.1 群文阅读的基本内涵

群文阅读为小学语文阅读教学注入新的活力，改变传统教学中单一文本主导的格局，拓宽学生的阅读范围。在群文阅读教学中，学生能够接触不同类型、不同题材、不同表达的文本，丰富语言积累与文化认知。群文阅读注重引导学生对

比分析文本异同，梳理文本内在逻辑，培养学生的逻辑思维、批判思维与创新思维。同时，群文阅读能够激发学生的阅读兴趣，让学生从被动接受知识转变为主动探索学习，提升自主阅读能力，为终身学习奠定坚实基础。

1.2 群文阅读的教学定位

群文阅读在小学语文教学中占据重要地位，是对传统阅读教学的补充与拓展。其教学定位以提升学生阅读能力为核心，以培育语文核心素养为目标，帮助学生从单一文本阅读走向多文本比较阅读，从被动接受知识转向主动探究学习。群文阅读能够丰富阅读教学内容，优化阅读教学结构，让阅读教学更具深度与广度，为学生终身阅读与全面发展奠定坚实基础。

二 小学语文群文阅读教学的实施策略

2.1 精准选取文本构建阅读体系

文本选取是群文阅读教学的首要环节，直接关系到教学成效。教师要立足教材内容与单元主题，结合学生年龄特征与学习需求，精心筛选关联性强主题鲜明难易适度的文本。文本选取要兼顾不同体裁与表达形式，实现课内文本与课外资源的有机融合，同时注重文本思想内涵与人文价值，确保阅读群组能够引导学生进行深度思考。教师要系统梳理文本之间的内在联系，形成层次清晰逻辑严谨的阅读体系，为课堂教学开展提供优质内容支撑。

2.2 优化课堂流程保障有序推进

课堂流程的科学设计是群文阅读顺利实施的关键。教师要明确教学目标，合理规划教学环节，营造轻松高效的课堂氛围。教学导入要紧扣核心议题，激发学生阅读兴趣，明确阅读方向。课堂中要给予学生充足的自主阅读时间，引导学生整体感知文本内容梳理文本脉络。在此基础上组织学生开展交流探讨，鼓励学生

表达阅读感悟，教师适时进行点拨引导，帮助学生深化理解突破难点，让课堂教学节奏合理重点突出。

2.3 强化方法指导提升阅读能力

方法指导贯穿群文阅读教学全过程，是提升学生阅读能力的重要保障。教师要结合群文阅读特点，引导学生掌握比较阅读联系阅读归纳梳理等实用方法，帮助学生在多文本阅读中找准关联区分异同提炼主旨。针对不同类型文本，指导学生运用适宜的阅读策略，提高阅读效率与理解质量。同时注重培养学生自主探究意识，让学生在阅读中学会思考学会总结，逐步形成独立稳定的阅读能力。

2.4 完善评价机制促进教学优化

科学的评价机制能够推动群文阅读教学持续改进。教师要构建多元化过程化的评价体系，关注学生阅读态度阅读方法思维表现与合作能力等多个维度，改变单一的结果评价模式。采用教师评价学生自评与互评相结合的方式，尊重学生个体差异，肯定学生的学习进步，及时发现教学中的不足。通过全面合理的评价，激发学生阅读积极性，为教师调整教学策略优化教学过程提供可靠依据。

三 小学语文群文阅读教学的教育价值

3.1 拓宽阅读视野培养阅读习惯

群文阅读能够突破教材文本的限制，为学生提供丰富多元的阅读内容，有效拓宽学生阅读视野，让学生接触更广阔的知识与文化。持续的群文阅读实践，能够让学生感受阅读的乐趣，逐步养成主动阅读认真思考的良好习惯，形成稳定的阅读兴趣，为终身学习打下良好基础。

3.2 发展思维品质培育核心素养

群文阅读注重引导学生进行多维度思考，在比较、分析、归纳、概括的过程中，锻炼学生的逻辑思维与批判思维。学生在解读多篇关联文本时，需要整合信息、梳理关系、形成观点，这一过程能够提升思维的灵活性与深刻性。群文阅读教学关注学生的情感体验与价值判断，引导学生在阅读中感悟真善美，树立正确的世界观、人生观与价值观。通过系统的群文阅读训练，学生的语言运用能力、思维能力、审美能力与文化传承能力得到全面提升，有效发展语文核心素养。

3.3 丰富情感体验夯实语文基础

群文阅读文本蕴含丰富的情感内涵与人文精神，能够触动学生的心灵，丰富情感体验。学生在阅读中感受不同的情感表达，体会文本传递的思想情感，提升情感感知能力与共情能力。同时，群文阅读为学生提供大量的语言实践机会，学生在阅读中学习规范的语言表达，积累优美的语句段落，提升语言理解与运用能力。多文本的阅读积累能够夯实学生的语文基础，提升阅读理解与书面表达水平，为语文学习的持续进步提供保障。

3.4 创新教学模式推动教学改革

群文阅读教学打破传统阅读教学的局限，创新教学模式与教学方法，为小学语文教学改革提供新路径。群文阅读强调学生的主体地位，注重自主探究与合作学习，契合现代教育理念。实施群文阅读教学能够推动教师转变教学观念，提升文本整合能力与课堂组织能力，促进教师专业成长。群文阅读教学优化语文教学结构，提升阅读教学的深度与广度，让语文教学更具活力与实效，推动小学语文教育高质量发展。

结语

小学语文群文阅读教学兼具实践价值与教育意义,是提升阅读教学质量培育学生核心素养的重要路径。教师要准确把握群文阅读内涵,立足学生发展需求,从文本选取课堂流程方法指导评价机制等方面落实实施策略,充分发挥群文阅读在拓宽视野发展思维丰富情感夯实基础等方面的作用。持续深化群文阅读教学研究与实践,能够让小学语文阅读教学焕发新的生机,助力学生全面成长与长远发展。

参考文献

1. 刘腾琳 童文昭. 基于单元知识结构化的小学语文群文阅读教学. 语文建设, 2024, 18, 29-33
2. 满洪文. 学习任务群视角下小学语文群文阅读教学策略. 文教资料, 2025, 9, 142-144
3. 吕永平 姚帆宏 包磊. 小学语文群文阅读教学实践的问题与改进策略. 基础教育论坛, 2022, 31, 18-19
4. 董丽春. 单元整合视角下小学语文群文阅读教学策略探究. 当代教研论丛, 2023, 9, 5, 43-46
5. 姜立刚 马童蕊. 小学语文群文阅读教学的实践路径研究. 现代中小学教育, 2022, 38, 2, 54-56