

核心素养导向下小学英语传统文化教学实践探索

张秀红

陕西省延安市宝塔区第一小学

716000

摘要：新课标明确提出语言能力、文化意识、思维品质和学习能力是小学英语四大核心素养，彻底改变了传统英语重知识、轻素养的教学模式，强调语言工具性与人文性相结合。作为外语启蒙课程，小学英语不仅需要让学生掌握基本的语言知识，更需要通过文化的浸润培育学生家国情怀与文化自信。将中华优秀传统文化融入到小学英语课堂之中，是落实核心素养育人目标，践行立德树人根本任务的重要途径。然而当前小学英语传统文化教学存在着融合形式化、内容碎片化、方法单一、素养导向薄弱等问题，很难真正实现文化育人与语言育人相融合。本文从核心素养育人视角出发，结合小学英语一线教学实际，分析当前小学英语传统文化融入课堂的困境，解释素养导向下融合教学的独特价值，探索可落地、可创新的课堂教学实践路径，推动传统文化融入英语教学，帮助学生在语言习得中涵养文化品格、提升综合素养，为小学英语素养化教学改革提供实践参考。

关键词：核心素养；小学英语；传统文化；课堂教学；实践路径

一、引言

随着基础教育课程改革的逐步深入，核心素养已成为小学英语课堂中最根本且教学重点的变化，由注重传授单纯的语言知识转向培养学生综合能力和价值观念。英语具有工具性与人文性特征，不仅是学习外语、开阔国际视野，同时还需要扎根于本土文化，树立清晰的文化认知及坚定的文化立场。小学阶段是学生形成文化观念、学会运用语言思维的关键时期，在英语课堂中渗透传统节日、民俗礼仪、传统美德、传统技艺等蕴含中华优秀传统文化的内容可以弥

补当前英语课堂上缺乏本土文化的短板，达到以语育人、以文化人双效果，符合新时代小学英语素养化教学趋势。

二、核心素养导向下小学英语传统文化教学的现存问题

（一）融合流于表面，缺乏素养导向设计

现阶段多数小学英语课堂的传统文化融合只是停留在词汇识记、图片展示等表面，教师缺乏以核心素养为导向的教学设计。他们仅注重表层文化的展示，忽略了对其内涵的解读和思维引导，疏通了其价值因子，无法锻炼学生的文化辨析能力和语言输出能力，将文化融合与培育学生素养脱节，难以达到育人目标[3]。

（二）教学内容单一，本土文化素材匮乏

现有小学英语教材大多数以西方节日、生活习俗等外来文化为主，中华优秀传统文化的素材较少、内容单薄。绝大部分老师只是利用教材上的内容开展教学，而没有进行课外本土化的文化资源拓展延伸，教学内容同质化严重；单一的文化知识不能满足学生素养发展的要求，难以引起学生对于文化探究的兴趣。

（三）教学模式固化，学生主体性不足

当前传统文化融入教学形式多为，讲解时、听习者角度，多以课堂的教学内容来进行传统文化知识灌输和指导；缺少体验式、探究式、实践性教学活动。小学生具象思维较强，仅接受知识不能更加深刻认识文化，无法参与到语言交流中去和提升自身的文化素养上。

（四）师资素养欠缺，融合教学能力不足

核心素养导向下的文化融合教学，对教师进行文化储备和教学设计提出更高要求。部分小学英语教师传统文化知识储备不够丰富、解读文化内涵不到位以及缺少采用素养化融合方法开展课堂教学，无法进行贴近学生认识、符合素养目标的活动，影响了其优质教学[4]。

三、核心素养导向下小学英语传统文化教学的育人价值

（一）夯实语言能力，丰富语言输出场景

利用传统文化素材可以给英语课堂提供丰富、真实的生活场景，打破机械刷题、跟读背诵，学生通过用英语介绍传统节日、美食文化、民俗礼仪等场景，锻炼口语表达能力和书面写作技巧，获取大量英语词汇积累，摆脱哑巴英语的尴尬局面，全方位提高自身英语核心能力。

（二）培育文化意识，坚定学生文化自信

文化意识是小学英语核心素养的重要组成部分，也是立德树人的落脚点。中华优秀传统文化融入到小学英语教学中，能够帮助学生在对比中了解外国文化与我国文化之间存在的差异，在输出语言时认同本土文化，逐步建构坚定的文化自信和正确的文化价值观[1]。

（三）发展思维品质，提升文化思辨能力

素养导向的文化教学注重引导学生对比、辨析、思考中外文化差异，摒弃片面崇外的错误认知。在探究文化的过程中使他们能够理智看待各种不同类型的文化，取其精华去其糟粕，形成独立思考、辩证分析的思维品质，促进学生综合素养发展。

四、核心素养导向下小学英语传统文化教学创新实践路径

（一）立足素养目标，优化课堂整体设计

教师要摒弃“形式”的融合，以四大核心素养为依托，明确每一节课的文化育人目标，将文化意识、语言能力、思维培育嵌入每堂课。结合单元主题精准匹配传统文化素材，做到文化渗透贴合教学内容、贴合学生学情、贴合素养目标，实现语言教学与文化育人相融合。

（二）深挖多元素材，丰富课堂教学内容

因此，教师要发挥主动性和积极性的工作精神，勇于借助教材进行学习、挖掘传统文化相关内容，如：传统节日、中式礼仪、传统技艺、中华美德、美食文化等。利用时令节点、活动时间等顺应社会环境开展相关主题课程，拓宽

学生们的文化视野，让他们在广阔的文化资源中不知不觉地丰富自己的语言积累、感受到其特有魅力。

（三）创新课堂活动，强化学生实践体验

多样化的课堂实践活动能拉近学生与传统文化、英语语言之间的距离，提升学生运用语言和探究文化的水平，达到学用结合的目的。良好的活动设计是破解文化融合形式化问题的重要抓手[2]。教师可以针对小学生认知特点设置一些英文文化演讲、情景对话、双语手抄报、文化配音、主题展示等趣味性较强的活动，让小朋友在实际体验中运用语言，感悟文化。除此之外，教师还应积极搭建课内外联动的教学场景，延伸传统文化英语学习的育人空间，打开传统文化英语课堂教学时空阻隔。依托校园文化建设，充分利用文化主题校园活动、英语文化节、班级主题班会等方面，设立传统文化英语展示专场，为学生构筑常态化的展现和实践空间；通过家校协同育人机制布置轻量化的课后实践任务，引导学生在日常生活中进行传统文化英语实践，用简单易懂的英语向家人介绍传统习俗、分享传统故事，并在生活化的实践练就语言技巧、增长文化底蕴；借助不同场景全方位地开展实践活动，持续增强学生语言输出能力和文化感受能力，真正做到沉浸式的文化育人，让传统文化浸润学生每天的学习生活，切实解决传统文化英语课堂融合浅层化、实践不足的难题。

（四）强化师资建设，筑牢素养教学根基

学校应搭建常态化教研与培训平台，组织教师了解传统文化知识和素养化融合教学方法，补齐教师能力短板。利用公开课、教研讨论、案例分享等方式总结优秀的教学经验，提高教师的文化理解与创新能力，打造适合素养教学的专业化教师队伍[4]。

五、结语

核心素养导向下，将中华优秀传统文化融入小学英语课堂是新时代英语教学改革必然趋势和落实立德树人、培育学生文化自信的重要路径。在现有英语课堂教学中存在着一些突出问题：融合形式化、内容单一、模式固定等。对此，教师们应该结合素养育人的目标，通过不断深耕教材、积累教学素材、创

新英语课堂实践、增强自身素养。让孩子们在语言学习中继承先辈传统文化、涵养家国情怀、锻炼思辨性格，真正做到语言能力、文化意识、思维品质与学习能力协同提升，全面提高小学英语育人效果。

参考文献

- [1] 姜知宇. 中华文化与小学英语教学相融合的实践探索[J]. 中小学外语教学, 2023(11): 45-49.
- [2] 吕梦琪. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的实施路径研究[J]. 英语教师, 2024(08): 78-81.
- [3] 鲁子问. 中华优秀传统文化融入小学英语教育的实践思考[J]. 基础教育外语教学研究, 2023(12): 23-27.
- [4] 王储楚. 新课标下传统文化融入小学英语教学的优化策略[J]. 创新教育研究, 2025(02): 53-59.