

立德树人视域下小学英语教学中传统文化渗透策略探析

乔静

陕西省延安市宝塔区第一小学

716000

摘要：小学英语作为义务教育中最重要的一门基础学科之一，既具有工具性又兼具人文性的特点，在培养学生语言听说读写能力的同时还承担着对学生进行文化浸润、品格培育和价值引领等层面的德育功能。新课标教育背景下，小学英语教学更多地关注于渗透融入中华优秀传统文化内容，旨在平衡中外文化教学比重，破解学生本土文化失语问题，形成学生文化自信与家国情怀。但目前小学英语传统文化渗透教学依然存在诸多短板，大部分课堂渗透形式化、碎片化、单一化、德育融合不深入，难以真正落实立德树人育人目标。本文从立德树人的视角出发，结合小学英语教师开展一线教学实践活动，阐述传统文化渗透的育人价值，剖析现阶段教学中面临的问题，探究科学化、实效化、创新化的课堂渗透策略，助推语言教学、文化传承和德育育人深度融合，以为小学英语素养育人和德育落地提供实践参考。

关键词：立德树人；小学英语；传统文化；教学渗透；育人策略

一、引言

基础教育改革明确要求将立德树人贯穿于各学科的教学全过程中，摒弃唯知识、唯分数的应试型教学方式，建构以素养为本、德育为先的新型育人体系。小学阶段是形成价值观念、道德品格、文化认知的重要时期，英语作为沟通不同国家和民族交流的载体，不再仅仅停留在练习单一语言技能上，更需要依靠传统文化渗透来达到以文化人、以德育人的目标。在小学英语课堂中让其渗透出中华优秀传统文化，可使学生在学好外语、增加了解世界视野的同时，扎实挖掘自己本土文化的根，正确看待中外文化之间的差异性与影响力，树立正确的文化观、价值观。站在立德树人的角度探究传统文化渗透的教学策略，

有助于补齐当前英语德育教学短板，推进小学英语教学由知识育人向素养育人、德育育人转变，具备十分重大的实践意义及现实价值。

二、立德树人视域下小学英语渗透传统文化的育人价值

（一）落实学科德育，践行立德树人使命

英语课程育人目标突出表现在政治思想、道德品格、国际理解、审美情趣四个方面[1]。传统文化包括传统美德、民俗礼仪、家国文化等丰富的德育元素，与立德树人育人要求密切相关。渗透英语教学中传统文化将有助于将德育融入日常课堂，打破小学英语德育渗透空洞化、形式化的局限性，让德育教育有内容、有载体、有温度，真正实现知识传授和道德培养的相结合。

（二）平衡中外文化，培育学生文化自信

传统小学英语教学过于注重西方文化输入，长期单一的外来文化渗透很容易使得学生对本土文化认知差、缺少文化认同感。将中华优秀传统文化引进英语课堂，能够有效平衡中外文化教学结构，让学生在参与别国其他人发表的评论中理性看待世界各种不同文化，深刻体会中华民族优良的文化基因和丰富的内涵，加强自己对本土文化的了解和认同，坚定文化自信[2]。

（三）丰富课堂内容，提升综合教学质量

传统文化素材的形式丰富、贴近生活，能够充实小学英语课堂教学内容，改变原来枯燥单一的英语课堂教学模式。多种类型的文化素材不仅可以激发学生兴趣，调动学生课堂主动性，还为学生语言输出提供丰富素材，有助于学生提升英语表达能力，实现语言能力、文化素养、道德品格协同发展。

三、小学英语传统文化渗透教学的现存问题

（一）渗透理念滞后，德育目标模糊

当前一些小学英语教师对立德树人理念的认识还不深刻，偏向词汇、句型、语法等知识点教学，忽略了文化渗透和德育培养。大多数教师把传统文化渗透仅仅作为课堂上的附加内容，没有将文化育人、德育育人放在重要的位置

来进行，使得传统文化渗透随意性强，针对性弱，难以符合立德树人整体育人要求。

（二）渗透形式浅层，内容碎片化严重

现阶段英语课堂的传统文化渗透较为粗浅，教师在节日或者是课后拓展中简单提到文化词汇，少有对于文化内涵解读、挖掘德育价值以及探究等环节。而且没有做好系统性规划和整理，素材选取零散杂乱，没有结合学段自身情况和教材主题进行体系化的教学内容安排，导致学生对文化认知零碎化，无法形成完整的文化认识与道德感受[3]。

（三）教学方法单一，学生参与度不足

大部分教师采取口头讲解、图片展示的单一方式，课堂习惯固化枯燥乏味，缺少体验式、探究式、实践式教学活动。学生只能被动接收文化知识，无法自主探究、语言表达、实践运用传统文化，难以深入理解传统文化蕴含的精神内核和德育价值，文化育人与德育育人效果大打折扣[4]。

四、立德树人视域下小学英语传统文化渗透创新策略

（一）更新育人理念，锚定德育渗透目标

教师要树立更新的理念，坚持立德树人根本任务，树立语言教学、文化传承、德育培育三位一体的教学理念。在上课前备好课后，结合每节英语课所授内容，明确对应的文化渗透目标与德育目标；充分挖掘文本中蕴含的传统文化与德育，让每一堂英语课都具有文化育人和德育育人价值；改变随意性、走过场的现象，让传统文化渗透成为品格塑造、素养提升的行为，真正起到促进德育目标实施的作用。

（二）深挖多元素材，构建系统化渗透体系

教师要立足教材、跳出教材，积极挖掘整合传统文化的有效素材，循序渐进地渗透学生基础和深层次。低学段重在对传统美食、传统节日、日常礼仪等浅显内容的渗透，提升初中阶段学生的文化认知水平；高学段重在对传统美德、家国文化、民俗精神等深层次内容的渗透，提升大中学生的德育认识能力

水平。并结合社会热点、生活实际拓展资源，让传统文化渗透贴合学生生活、贴合学段学情，做到系统化常态化。

（三）创新课堂形式，深化文化德育体验

为了解决教学形式单一的问题，我们需要不断丰富课堂教学形式以实现使得学生在沉浸式体验与主动输出中获益。结合教学主题开展文化情景演绎、英文故事讲述、传统文化主题对话、双语手抄报创作等趣味活动，引导学生在互动互相交流过程中用英语讲述中国故事、感悟传统美德，通过多种教学形式将学生从被动听课变为主动探究、在运用语言中发扬文化认同、涵养优良品格，真正做到知行合一[5]。

（四）依托多元评价，巩固立德树人成效

教师不能一味地评价学生的成绩，应当注重语言、文化和道德表现方面的综合性评价。如将对课堂上探究文化的成果、传统文化中英文表达以及德育行为表现等纳入评价范围，采用过程性评价为主、终结性评价辅助的方式及时肯定学生的学习结果。通过正向激励引导学生积极地进行传统文化、传统美德等方面的学习，不断巩固立德树人育人成效；也可以形成家校协同评价机制，在学生课后生活中结合其中的文化实践情况、日常礼仪行为等综合评判，弥补单独针对课堂评价存在的局限性。全方位的评价反馈能够帮助教师掌握学生素养发展变化的状态，及时调整自身的教学方式，让渗透传统文化更有针对性、实效性，不断促进学生语言水平与德育品质的提升。

五、结语

立德树人视域下，在小学英语教学中渗透中华优秀传统文化是落实学科德育、深化素养教学、培育时代新人的重要举措。面对目前理念滞后、渗透浅层、形式单一、体系缺失等问题，教师应从育人根本出发，更新教学理念、充分挖掘文化素材、创新课堂形式、完善评价体系，推动传统文化与英语教学和德育育人紧密结合，让学生在习得语言知识的同时继承中华优秀传统文化、涵养良好道德品格、坚定文化自信，真正做到以语育人、以文化人、以德树人，全方位提高小学英语学科育人质量。

参考文献

- [1] 程晓堂,丛琳.义务教育英语课程的育人目标及实施策略[J].中小学外语教学,2022(06):1-6.
- [2] 姜知宇.中华文化与小学英语教学相融合的实践探索[J].中小学外语教学,2023(11):52-55.
- [3] 吕梦琪.立德树人理念下小学英语文化教学的优化路径[J].英语教师,2024(03):82-85.
- [4] 王芳.小学英语课堂传统文化浸润式教学的实践困境与突破[J].基础教育研究,2023(18):66-68.
- [5] 张海波.核心素养导向下小学英语文化育人的实践策略[J].中小学外语教学(小学篇),2024(02):33-36.