

中华传统文化融入小学英语课堂教学的实践路径研究

高彩霞

陕西省延安市宝塔区第一小学

716000

摘要：新课标提出小学英语教学要兼顾语言工具性和人文性，以文化育人、立德树人作为核心育人目标，在课堂上融入中华优秀传统文化，培养学生的文化自信和跨文化交际能力。因此，本文基于小学英语课堂教学现实情况分析传统文化融入教学存在的问题，阐释融合教学的育人价值，结合一线教学经验探索更加符合小学生认知规律的文化融合途径，以丰富英语课堂教学内容，让学生能够在英语语言学习中感受到传统文化的魅力，学会用英语讲述中国故事，切实落实好新课标所设定的核心素养育人目标，可以为小学英语文化融合教学提供可落地的实践参考。

关键词：新课标背景；小学英语；中华传统文化；课堂融合；实践路径

一、引言

随着基础教育改革的不断深入，英语学科不再仅限于单词、句型、语法等语言知识，更加注重文化素养和价值观念培养。小学阶段的英语学习是学生接触外语的第一课，同时也承担着传授语言与传承文化的双重任务。将传统节日、民俗礼仪、传统技艺、中华美德等优秀传统文化融合到英语学习当中，既能够开展有益的语言学习又可以对学生进行潜移默化地文化熏陶与浸染。在全球化教育大背景下，小学英语教学除了要帮助学生了解西方文化，打开国际视野之外，还应该扎根本土文化，培育学生家国情怀，通过常态化的课堂融合教学帮助孩子建立起对文化的认识，摒弃崇外轻内的错误观点，从小树立坚定的文化自信，实现语言水平和文化水准的协调发展。

二、中华传统文化融入小学英语课堂的教学现存问题

（一）融合教学流于形式，缺乏深度设计

目前，现阶段很多小学英语课堂传统文化融入的教学仅停留在表面上，没有系统性的教学设计。许多教师只是在节日中简单提及过去和现在的一些节日使用到了什么样的英文词汇，对于过去、现在、未来的内涵、民俗、精神等方面都没有进行讲解与阐述；缺少文化对比、情境体验、语言输出等环节，学生只记得零散的词汇，不知道传统文化的深层含义，融合的结果也难以达到育人效果。[3]

（二）教材素材稀缺，课外拓展不足

目前现有的小学英语教材大多以西方文化素材为主，涉及中华传统文化少之又少，内容较单一，不适合常态化开展文化融合教学；绝大部分老师基于已有教材的固定内容进行教学，缺乏课外挖掘与丰富，没有结合学生的实际情况对民俗、美食、传统技艺、传统美德等本土化内容加以补充，导致在文化上的教学内容匮乏无味，缺乏激发学生学习兴趣的活动。

（三）师资素养不足，教学能力受限

传统文化融合教学对教师的综合能力要求较高，需要有足够强大的英语专业技术水平和丰富的传统文化知识。目前，小学英语老师自身的传统文化知识储备还比较薄弱、不了解各类传统文化内涵以及缺乏科学的融合教学方法来进行文化课堂活动设计，这极大地阻碍了传统文化与英语课堂的深度融合。

三、中华优秀传统文化融入小学英语课堂的育人价值

（一）丰富课堂内容，激发学习兴趣

传统小学英语课堂主要是枯燥的语言训练，学习氛围单一。中华优秀传统文化内容贴近学生日常生活、趣味性、人文性较强，能够丰富课堂教学内容，打破枯燥乏味的气氛。在有益于提升课堂教学效果的同时，多样化的文化素材和趣味课堂活动可以调动学生参与学习的积极性，让学生充分参与到语言练习、探究文化之中，提高学生的英语课堂教学实效。

（二）落实素养目标，培育文化自信

英语教学的重点不仅是传授英文学习，还需要培养孩子们的文化意识和家国情怀。将传统文化融入课堂，能够让学生在外语学习中深耕本土文化，清楚了解中华优秀传统文化独特魅力；将中华优秀传统文化融入小学英语教学，可以帮助学生在中外文化对比下认清差异、在语言输出上认同本土文化，逐渐树立坚定的文化自信与正确的文化价值观[1]。

（三）锻炼语言能力，提升交际素养

文化融合教学为学生提供了真实的语言输出场景，让学生通过用英语介绍传统节日、传统美食、民俗礼仪等内容来锻炼口语表达能力，摆脱哑巴英语，掌握文化类英语表达和使用国际化语言传播本土文化、提高跨文化交际能力。

四、中华传统文化融入小学英语课堂的创新实践路径

（一）深挖教材资源，实现精准渗透教学

教师根据教材文本，充分挖掘单元主题中可联系的传统文化内容，将语言与文化融入到教学中来，不要生搬硬套。结合教材饮食、节日、礼仪、家庭等单元主题对应融入传统美食、传统节日、中式礼仪、孝亲美德等相关内容，让文化渗透贴近教学主题和课堂气氛；依托教材主题延伸传统文化内容，能够让文化融入更具针对性，使得学生既掌握了语言知识又习得了文化知识，在巩固课本知识的同时也接受着传统文化的熏陶和浸润。

（二）创新课堂活动，强化学生实践体验

小学生多数是具象思维，简单的理论讲解并不能达到良好的效果，需要教师设计丰富、有趣的课堂活动让学生在实践中感受文化、运用语言。课堂上可以开展传统文化英文介绍，主题配音、文化手抄报、情景对话、故事演讲等互动、欢乐、活泼可爱的课堂活动。通过丰富的课堂活动拉近学生与传统文化、英语语言的距离，提高学生运用语言和探究文化的能力，学会语言和学习知识，实现学用结合。合理设置课堂活动才能破除文化融合形式化问题[2]。

（三）拓展课外资源，构建全域教学场景

教师要突破课本的限制，开拓优质的课外资源，丰富传统文化教学素材。在时令节点上或结合校园活动中，适当引入春节、端午、中秋等节日文化内容和书法、剪纸、国画等传统技艺以及勤俭节约、尊师重道等传统美德；还可以借助短视频、英文绘本、文化科普等素材搭建教室与家庭联动的教学环境，扩大学生进行文化知识学习的范围；除此之外，教师也可以通过搭建家长与学生相互配合教育学习的场景，将传统文化英语的学习延伸到学生的日常生活中去。可以布置一些轻量级的实践性课后作业，让学生用英语向家人介绍自己家乡的风土人情，录制英文讲解传统文化的小视频，做好中英双语文化手抄报，让学生在真正的生活中巩固所学的语言知识、增强对自身文化的认知。同时，在各类活动举办的时候，比如校园文化节，英语才艺大赛等可以设立传统文化英语展示专场，为学生提供经常化的体验空间，进一步训练学生的语言输出能力，让传统文化滋养着学生学习和生活的方方面面，彻底打破课堂教学的狭隘局限，达到全方位、沉浸式的文化育人效果。

（四）强化师资建设，夯实融合教学基础

学校要常态化开展师资培训，组织英语教师认真学习中华优秀传统文化知识、融合教学方法等，补齐教师的文化短板，提高教师双语文化教学水平。搭建教研交流平台，组织老师进行文化融合教学探讨和公开课展示，总结优秀的文化融合教学案例，改革优质课堂教学模式，打造专业化、高质量的师资队伍，为推动文化融合落地奠定基础[4]。

五、结语

中华优秀传统文化融入小学英语课堂，是落实新课标素养目标、践行立德树人理念、推动英语教学改革的重要举措。融合中华优秀传统文化既具有语言教学价值又体现了文化育人价值。针对当前英语教师在融合形式上存在的诸多问题，比如缺乏相关素材、无法有效提升师资水平等情况，教师们必须结合学生认知规律，努力挖掘自身所拥有的教材文化素养、积极创造形式、不断丰富外出实践场景、突出培养自身素质。通过科学有效地融合路径，让中华优秀传统文化扎根于英语课堂之中，使英语学习变成一种美好体验：让他们在语言学习中传承自己

的文化，涵养情怀、培养自信。进而更好促进小学英语课堂育人水平的提高。

参考文献

- [1] 姜知宇. 中华文化与小学英语教学相融合的实践探索[J]. 中小学外语教学, 2023(11): 45-49.
- [2] 吕梦琪. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的实施路径研究[J]. 英语教师, 2024(08): 78-81.
- [3] 鲁子问. 中华优秀传统文化融入小学英语教育的实践思考[J]. 基础教育外语教学研究, 2023(12): 23-27.
- [4] 王储楚. 新课标下传统文化融入小学英语教学优化策略[J]. 创新教育研究, 2025(02): 53-59.