

生成式人工智能助力高中英语读后续写的支架式教学实践

姜琦，康巴什区高级中学（鄂尔多斯市第一中学东校区），
邮编：017000

摘要：读后续写作为新高考中重要的英语题型，主要考查学生的阅读理解能力、逻辑推理能力及语言构建和创新表达能力，对学生的综合写作能力要求较高。传统教学方法模式化，多采取背范文，套模板等手段，在教学过程中没有进行梯度式指导，导致学生续写时常常出现情节逻辑不清晰，语言表达单一，情感衔接不够自然等诸多问题。支架式教学强调的是梯度辅助，逐步去架，符合发展读后续写能力的需要。本文结合高中英语写作中的困难，分析出生成式人工智能融合支架教学的必要性，探讨当下教学的不足，探究运用 AI 完成分层支架构建的方式方法，从而循序渐进地培养学生的续写思维和续写能力，提升高中英语写作教学质量与效率。

关键词：生成式人工智能；高中英语读后续写；支架式教学；写作教学；教学实践

引言

新高考形势下，读后续写已成为高中英语写作教学的重要组成部分，主要考查学生的理解语篇、谋篇布局以及创造性语言表达能力，突出学生综合语言运用能力的培养。传统模式下的读后续写教学没有科学系统的支架安排，教师统一化的教学不能适应不同写作基础的学生的需要，写作基础差的学生无从下手，而高水平的学生无法突破自我瓶颈。生成式人工智能智能地进行文章创造，分级辅导，个性化纠错，并扩展素材等优势契合了基于支架式理论的分层育人理念。借助生成式人工智能设置多样的写作支架循序渐进地教学，破解续写教学同质性问题，提升高中英语写作精准教学水平具有实践意义。

一、高中英语读后续写传统教学现存突出问题

目前，高中英语读后续写教学呈现整体教学、粗放指导、缺乏分层的状态，不利于学生写作能力梯度式的提高。大部分教师都采用相同的模式来开展英语读后续写教学，集中讲授技巧，集中展示范文，集中讲解模板，学生只是一味模仿和套用，缺乏针对性的、阶梯式的过程指导^[1]。老师更多关注的是写作结果而不

是整个过程中，在过程中忽略了引导学生解读文章、构思情节以及润色语言等，造成学生续写的文章普遍存在主旨不清，情节不连贯，人物情感不符以及句式单一等问题。同时，教师资源有限，不能针对学生的具体问题进行具体指导，错题修改，错因回顾，能力提升得不到延续性的保障。所以学生的续写水平得不到快速有效的提高，容易陷入僵化的续写模式。

二、生成式人工智能与支架式教学的适配价值

基于学生的学情搭建分层的写作支架来完成更高层次的写作任务，逐步去除支架实现独立自主的能力发展。这与生成式人工智能的功能高度一致。通过学生不同的写作基础水平，可以利用生成式人工智能为学生提供智能的分层次解读、构思、语言、修改等不同的写作支架，改变了传统的统一的教学模式，为不同层次的学生提供了有针对性的帮助，并且能实时回答写作中存在的问题以及续写文本中的逻辑性、语法错误和表达不足进行精准的分析并提出相应的修改方案及改进建议，能够较好地弥补教学个性化指导不够这一短板^[2]。此外，可以根据能力提升的情况，随时对支架进行难度升级或减少，能够帮助学生逐步从需要辅助到能够独立写作的成长过程。

三、生成式人工智能支持下的读后续写支架式教学模式实践过程

（一）设置前置解读支架，积淀续写写作基础

借助生成式人工智能，制作文本解读脚手架，准确把握原文主旨信息，防止读文不准，立意偏离。教师使用 AI 工具对续写原文进行多层分析，明确文中人物性格、情节矛盾冲突、情感氛围以及文章结构等，形成简明扼要的文章解析框架，并引领学生迅速抓住关键点。对于基础较弱的学生，AI 提炼了最基本的写作切入点和续写情节的发展趋势，防止续跑偏，情节混乱的问题；而对于进阶学生，AI 能够提供不同的解析角度和思路，并启发学生思维，使学生有多个写作方向，为后续情节的发展奠定文本理解的坚实基础。

（二）创作中层构思支架，优化续写逻辑结构

生成式人工智能辅助构建情节设计支架，提高逻辑建构与创新构思能力。生成式人工智能基于原文故事脉络，为学生提供合理、多样的故事发展策略，呈现不同走向的续写框架避免故事内容生硬、结构脱节和俗套等现象。同时，AI 可以指导学生对续写部分段落划分，梳理故事铺垫、冲突激化、情绪升级等篇章结

构,搭建行文结构。学生结合自身思路借鉴和完善续写架构形成个性化续写构思,克服千篇一律写作方式弊端,并有效提升所写文本的逻辑性和完整性。

(三) 完善后置润色支架提升语言输出质量

运用生成式人工智能创设写作润色与订正支架,精加工续写文本。学生完成初稿后,借助人工智能检测文本中语法错误、句型单调、词汇匮乏、情感不足等问题,智能提供替换词汇、高级句子和连接词,优化文本语感^[3]。人工智能可对比分析原文与优化文的不同之处,使学生清楚写作问题所在,并积累写作材料。教师根据 AI 的点评结果进行二次精准点评,精准指导学生修正问题,通过反复修改积累写作经验,最终提升学生的自主写作和语言输出能力。

总结

生成式人工智能与支架式教学的深度融合是改革高中英语读后续写教学的一种新途径。它有效解决了传统高中英语读后续写教学方式固化、分层欠缺、指导粗略、进步迟缓的教学困境。基于 AI 技术搭建前解读、中构思、后润色写作支架的方式,可以适应各个层面学生的习作学情,起到循序渐进、因材施教的目的,使学生做到阅读基础牢固、逻辑构思周密、语言表达得体。通过常态化地应用 AI 的支架式教学,能培养他们自主续写创新的能力,克服千篇一律的模板作文的短板,有效地提高了高中学生的读后续写核心素养以及综合的语用能力。

参考文献:

[1]杜姣.生成式人工智能助力高中英语读后续写的支架式教学实践[J].2025.

[2]柏婷婷.运用支架式教学模式,助力英语读后续写——从高中英语“The Pecan Thief”读后续写为例[J].英语画刊(高中版),2025(4).

[3]赵雷.支架式教学于高中英语读后续写课堂的实践[J].2025(12):195-198.