

人工智能赋能高中英语语法教学的文化传承

郭婧

鄂尔多斯市第一中学东校区

017000

摘要：高中英语语法作为语言学习的基础内容，同时又是跨文化理解与中外文化交流与传承的重要载体，以往教学中过于强调语法规则的机械记忆与题海战术式的操练，忽略了语言和文化的联系，并弱化了学科文化育人功能。人工智能技术个性化、情境化、智能化教学优势为将文化教育融合英语语法教学实现文化传承提供有效途径。本文根据高中英语教改需求并基于当前高中语法教学缺乏文化现象分析，研究人工智能加持下高中英语语法教学文化传承相结合的主要优点，针对语法课堂教学现状提出科学合理可行的有效教学方法，进而重建高中英语语法课堂育人功能。

关键词：人工智能；高中英语；语法教学；文化传承；跨文化教学；学科育人

引言

新课标要求高中英语教学坚持语言工具性与人文性的统一，提高学生语言的同时完成对文化意识培养及中外文化教育目标。作为语言骨架的语法本身也包含着西方特定的思维方式、文化习俗和文化内涵。是文化渗透、文化传承的重要途径。目前高中英语教学普遍存在着重视技能而忽视其人文性的现象，在语法教学上模式陈旧僵化、文化内容零散化，无法实现以语育人、以文化人的目的。因此，研究 AI 赋能语法教学助力文化传承的做法，有助于完善英语教学、完成文化传承育人的任务具有十分重要的意义。

一、人工智能应用于高中英语语法教学与文化传承的融合优势

将人工智能技术融入高中英语语法教学及文化传承突破了以往语法教学与文化脱离、育人的单一性缺陷，有着特殊教学效果和文化育人优势。传统的语法教学局限于机械地讲解时态、句式、句型，把语法规则作为独立知识进行讲解，忽略了语法规则所包含西方的思维文化、社交方式以及语言逻辑等，并且无法传递本土文化输出载体不能达到双向文化的传承^[1]。人工智能可以集成丰富的中外

文化素材，结合英语语法规则与西方民俗文化、思维方式、历史背景进行有机结合，并将其以具体情景展现，让学生了解到语法规则是语言中具体体现出来的文化和规则，而不是单纯的语言现象。而且 AI 可以通过创建对比的双向场景，在教授英语语法的同时，引入中华优秀传统文化表达英文版本，让学生利用标准语法来传递本国文化内容，切实完成跨文化理解并传递中华文化精髓。

二、高中英语语法教学中文化传承的实现问题

（一）教学理念片面，语法文化育人脱节

高中英语语法课堂应试教育根深蒂固，大部分教师以培养学生答题技能、应试策略为宗旨。教师将语法课堂简单化地归结于知识点背诵和语法练习题训练。完全不关注语法的人文色彩和文化传承功能。缺乏利用语法来弘扬文化的教学观念，认为文化传播是阅读、写作课的任务。而语法课就只需要语法的输入。这种现状使得语法教学与文化育人永远脱离关系。

（二）教学模式固化，文化渗透形式化

传统的语法教学方法一成不变，由教师讲解、规则列举和练习巩固几个环节构成。文化内容在语法课中没有合适的载体及环境来体现。尽管有部分老师在语法教学中渗透了文化背景知识教育，但渗透的方法机械，只是将文化因素生硬地夹杂其中，并未与语法规则融会贯通，学生很难从语法学习中体会到中外文化的异同。

（三）资源储备不足，缺少智能融合载体

语法教学与文化传承整合依赖充足的、精确的、合适文化资料资源，而当下教师缺乏丰富的文化资料储备，除了教材中少得可怜的文化素材，缺乏多样性的文化内容，文化内容陈旧落后，难以满足不同文化内涵传授需求^[2]。同时，教学手段传统单调，缺乏智能化教学载体，无法将语法规律和文化知识活化融合，并且形象地展示给学生。教师不能准确发现学生文化理解不足之处，实施个性化的文化融入教学，造成语法课堂中文化传播形同虚设，无法常态化、体系化地开展文化教育活动。

三、人工智能在高中英语语法教学实现文化传承中的运用方法

（一）运用 AI 收集资源，形成语法文化结合素材库

运用人工智能大数据信息整合功能突破传统缺乏文化素材的限制,构建语法文化和文化知识素材库。基于 AI 平台选取与高中语法相契合的文化材料,根据名词单复数、时态差异和从句结构等语法内容分别匹配不同国家西方生活习惯、思想理念和历史文化资源解释其形成的文化背景。

(二) AI 语境营造,打造沉潜型文化语法课堂

采用人工智能的多媒体、虚拟现实技术打破传统的固定式的语法教学方法,创造语文化的语法课堂^[3]。对抽象难理解且包含文化色彩的语法项目用 AI 动态虚拟空间进行场景模拟,用不同文化的对比情景进行表演,用双语环境进行情景对话等方法将语法的文化运用形式具体地表现出来,在情境中理解语法中的文化规律。

(三) 依托 AI 精准施教,开展分层文化育人

依托人工智能学情分析与个性推送,分层育人,增强文化传承的精准性。人工智能可以基于数据分析了解学生的语法掌握水平以及跨文化知识弱项,针对不同的学生进行不同的学习计划定制,对于语法基础差的学生实施以基础语法和基本文化常识为主的融合教学,打好语言与文化的基本功;对于能力较高的学生,推送更高一层的跨文化的语法应用、用英语写文化等任务,训练其传播文化和输出语言的能力。通过精准的分层教学,在不同层次的学生身上都能够实现文化在语法教学中的熏陶,达到文化传承育人面面俱到地落地生根的目的。

总结

人工智能与高中英语语法教学、文化传承相结合是新时代英语教学素养化改革的正确方向,解决了传统英语语法应试化严重、缺乏文化内涵、育人片面的问题。教师要充分利用好人工智能,整合双语文化资源、营造文化沉浸课堂和实现精准育人,让英语语法由单纯语言训练升华为语言提升、认识文化和传承文化等多元发展,有效地发挥高中英语的人文育人作用。

参考文献:

- [1]刘芳宇.人工智能赋能高中英语语法教学的文化传承[J].中国教育学刊,2025(S1):15-17.
- [2]李敏燕.智能赋能融合 ESA 模式的高中英语语法教学实践[J].考试与评价,2026(4):0070-0072.

[3]章馨月. AI 赋能高中英语非限制性定语从句语法教学的实践探究[J]. 教育进展, 2026, 16(2):1219-1224. DOI:10.12677/ae.2026.162423.