

探析技工院校学生实习的问题与改进建议——基于本人担任实习指导教师工作经历

张楠

临沧技师学院

摘要：技工院校实习是指学生按照人才培养标准和实习相关规定，由技工院校安排或者经技工院校批准到企（事）业等单位进行实践学习的教育教学活动。近年来，受产业结构转型调整，劳动力市场环境变化加剧，各类新技术飞速变革等因素影响，技工院校在实习的组织、管理和考核上面临新的挑战。本文基于笔者驻企担任实习教师半年的工作与观察，分析现阶段技工院校学生实习中存在的政策落实不到位、培养水平质量不高、学生权益保护力度不足等问题，并从强化政策落实、提升实习质量、保障学生权益三个方面给出改进建议，为技工院校推动实习工作高质量发展提供参考。

关键词：技工院校；学生实习；实习指导教师

实习是技工院校人才培养的重要环节，是学生由学校迈向社会的第一步，对其的后续职业发展有深远意义。为切实履行学校在实习育人环节的主体责任，并深入探究实习过程中的现实问题，笔者受学校委派，赴两家合作企业开展了为期半年的驻点指导。通过系统性的参与观察，笔

者发现实习管理中存在一系列亟待解决的问题，这些问题已对学生的技能内化及职业发展形成了现实阻碍。

一、技工院校学生实习存在的问题

（一）实习相关政策落实不到位

现阶段对技工院校实习管理有相关明确规定的政策，主要是2021年12月新修订的《职业学校学生实习管理规定》（以下简称《实习管理规定》）和《职业教育法》，从两个文件的特点上看，《实习管理规定》共八章50条，对职业院校实习的组织管理、责任义务和学生权益保障等内容作了明确规定；《职业教育法》中，“实习”二字共提及23次，涉及实习的内容的相关法条共9条，范围覆盖实习单位选择、实习师资配备及法律责任划分等内容。可以说，目前技工院校实习相关政策已相对完善，但在政策的具体落实中，存在部分技工院校、实习单位对实习相关政策重视不足，认识不清的情况。一方面，目前全国各地技工院校的办学条件、发展方向和综合实力等都存在较大差异，部分技工院校在学生的实习工作中形成固定模式难以打破，且部分技工院校对学生实习工作认识和重视程度明显不足，将校内学习放在首位，校外实习放在次位，未参照国家有关政策制定较为健全的校方实习管理制度。另一方面，实习工作涉及技工院校、实习单位学生、学生监护人等多方利益，主体复杂，利益链条长，且多数实习单位为企业，更重视经济利益，有意回避实习相关制度规定的义务与责任。

（二）实习培养质量不高

新修订《实习管理规定》指出，学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节，技工院校开展实习工作，当以立德树人为根本要求，服务学生全面发展，采取工学交替的模式实施，然而从实施情况来看，部分技工院校的实习依然存在“只见工，不见学”的现象，忽略了实习的教育教学功能，很多实习单位对学生管理较松散，缺少必要且有效的道德素养、安全意识、法律法规等方面的教育，通过这样的实习，学生只锻炼了基础工作技能，未能实现全面发展。多数技工院校往往选派教师到企业担任实习指导教师，本意是与企业共同指导和培养实习学生，但多数企业基于自身利益和生产规定等原因，不愿意与实习指导教师合作，对指导教师提出的实习生教育建议不予理会，甚至抵触教师到车间指导学生工作。目前，优质实习单位对于大部分技工院校而言依旧是稀缺资源，多数技工院校缺少可靠且稳定的学生实习合作单位，故难以提供足够多的优质岗位供学生实习。

（三）实习学生权益保护力度不足

实习生权益保护是技工院校实习管理的重点内容，但在实习的过程中，侵害学生权益的行为仍时有发生。2021年新版《实习管理规定》提出1个“严禁”、27个“不得”，如不得安排学生在休息日、法定节假日实习；安排学生加班和上夜班；不得仅安排学生从事简单重复劳动等，为技工院校实习划定红线。然而部分实习单位往往基于自身人力资源情况和成本等因素的考量，不愿承担相应责任，对实习学生在管理上简单粗暴，且部分技工院校基于合作稳

定性的考量，难以强有效地对企业进行实习管理方面的约束。另外，实习学生由于社会阅历少，法律意识淡薄，往往难以发现实习过程中的侵权行为，且部分技工院校将实习与毕业、就业和升学等关乎学生重大利益的内容挂钩，使得学生在权益受损时也不敢发声。

二、技工院校学生实习的改进建议

（一）强化政策落实，构建规范化实习管理体系

技工院校实习工作要符合国家对于学生实习的各项政策法规的文件精神，学校应该制度完善、责任压实、监督强化三个层面发力。一是细化政策执行细则，结合学校专业特点与区域产业实际，制定符合自身情况的实习管理办法，明确实习备案流程、岗位匹配标准、三方协议签订要求等要求，并围绕实习管理办法，平衡好教学和实习的关系，配套制定和健全教学、职业资格取证、毕业就业等相关政策，在制度层面为学生实习铺平道路。二是压实各方责任，明确学校、实习单位在学生实习中的职责，在实习相关的各项政策制定过程中，应当听取实习单位的合理建议，从而构建贴合实际的科学政策体系。三是通过督查检查、定期考核等方式，及时发现实习单位在学生实习中存在的违规行为，并督促实习单位落实整改，确保实习工作规范有序。

（二）提升实习质量，完善校企协同育人机制

提升实习培养质量，核心是强化校企合作，构建校企深度融合的育人模式。校企双方要优化实习内容设计，结合专业人才培养方案，明确实习计划与目标，将岗位技能

训练、职业素养培养融入实习全过程，推动学生在真实生产场景中练就真本领，还可通过建设共建校内实训基地、企业专家到校授课等方式，把实习内容带入校园，带进课堂，让学生提前适应企业岗位的任务与要求，为进入企业实习打下良好基础。加强实习指导教师队伍建设，健全校企人才“双向流动”机制，选派学校专业课程教师到企业参与学生管理和实践提升，开展校企双方的常态化双向交流与培训活动，更要让教师能够深度参与学生实习管理，教师要在生活、工作和心理等方面给予学生必要帮助，引导学生有效解决实习中遇到的问题，调节由实习产生的消极情绪，从而让学生以积极的态度顺利完成实习。三是创新实习考核方式，建立“过程+结果”相结合的考核体系，将实习日志、岗位表现、技能掌握情况、企业评价纳入考核范围，避免考核流于形式，确保实习质量可量化、可追溯。

（三）保障学生权益，筑牢实习安全防护底线

实习不是简单的劳动，更是学生从学校迈向社会的重要一步，保障实习学生合法权益，是实习工作的关键要求，也是校企双方共同的职责所在。因此，学生实习前必须签订涉及学校、实习单位、学生的三方实习协议，明确实习报酬、工作时间、安全保障、违约责任等核心内容，并取得学生家长的知情同意书，对未签订协议、未取得家长知情和同意的，不得安排实习。另外，学校要强化学生权益保护意识，通过岗前培训、法制教育、案例分享等多种方式，教会学生合理合法维护自身权益，同时畅通学生维权

渠道，允许学生以电话、邮件等方式向学校反馈实习中的问题。最后，学校要健全实习权益保障机制，校企双方要按照与学生签订实习协议，为学生提供与专业相关的实习岗位，建立实习纠纷快速响应通道，派驻厂的实习指导教师要加强日常实习巡查，并在工作结束后与学生进行谈心谈话，及时发现学生在实习过程中的问题与困扰，协调各方妥善处置，切实维护学生的人身安全与合法权益。

三、结语

技工院校实习管理工作千头万绪，唯有学校、实习单位和家长等多方紧密协作，抓好实习前的准备，实习中的管理，实习后的总结等各个环节，为学生的实习提供全方位保障，让实习成为学生成长成才的重要阶梯，为学生未来的职业发展筑牢根基。

参考文献

[1] 宁启扬. 职业院校实习管理困境和优化路径研究[J]. 教育观察, 2021 (47) : 55-57.

[2] 陈玺名. 职业教育校企合作中的计划与市场[J]. 现代教育管理, 2015 (1) : 109-113.

[3] 郭靖, 蒙爱红. 职业院校岗位实习学生权益保护探讨[J]. 西部素质教育, 2023 (6) : 191-194.

[4] 张秀丹, 张悦鹏, 尹廷均. 产教融合背景下高职院校岗位实习管理数字化改革路径研究 [J]. 未来与发展, 2025 (10) : 148-152.

