

## 对思想政治教育专业哲学理论课程的思考

赖星颐：东北电力大学马克思主义学院思想政治教育专业 251 班，

**摘要：**新文科建设对思想政治教育专业提出跨界融合与价值引领的新要求，哲学理论课程作为筑牢学科根基的关键环节亟待反思。本文围绕思政专业哲学课程的核心价值、现存问题与优化策略展开探讨，旨在厘清其在理论素养、辩证思维与育人本质上的独特功能，揭示教学实践中的现实困境，并提出教学转型与内容重构的具体路径，以期提升思政专业人才培养质量提供学理支撑与实践参考。

**关键词：**思想政治；教育专业；哲学理论

**引言：**哲学理论课程是思想政治教育专业的根基所在，承担着筑牢理论素养、培育辩证思维、澄明育人本质的关键功能。然而，当前课程教学中普遍存在重知识传授轻思维养成、内容与时代脱节、育人价值彰显不足等问题。本文立足于新文科建设背景，系统探讨思政专业哲学课程的核心价值、现实困境与优化路径，以期深化课程改革、提升人才培养质量提供有益借鉴。

### 一、思政专业哲学理论课程的核心价值

#### 1.1 筑牢思政专业理论素养根基

哲学理论课程是思政教育专业的基石，其首要价值在于筑牢学生的理论素养根基。马克思主义哲学作为理论源头，为学生提供了认识世界、把握规律、分析问题的科学世界观与方法论。通过系统研习辩证唯物主义与历史唯物主义，学生能够深入理解社会发展逻辑、意识形态本质及思政教育规律<sup>[1]</sup>。哲学理论所蕴含的概念体系与思维方式，构成了学生理解专业理论、把握政策精神、分析现实问题的认知底座。只有具备扎实的哲学功底，学生才能在专业学习中知其然更知其所以然，在工作实践中站稳立场、明辨是非。

#### 1.2 培育学生辩证思辨核心能力

哲学课程的独特价值在于系统培育学生的辩证思辨能力。区别于一般性知识传授，哲学教育重在训练学生运用辩证唯物主义观察问题、分析矛盾、把握本质的能力。通过经典研读与逻辑思辨训练，学生逐步掌握从现象到本质、从个别到一般、从片面到全面的思维方法，学会在复杂现实中抓住主要矛盾、辨析是非界限。这种能力既是学生辨析多元社会思潮的思想武器，也是其从事价值引领工作时不可或缺的核心素养，实现由知识积累向思维品质的跨越。

### 1.3 明晰思政教育育人本质内涵

哲学课程承担着澄明思政教育育人本质的功能。哲学对人与世界、价值与意义、自由与责任等根本问题的反思，为学生深入理解思政教育本质提供了系统的理论视域。通过对教育本质、人的全面发展、价值引导规律等哲学命题的探究，学生能够超越工具化、功利化的教育认知，深刻体认思政教育作为“铸魂育人”工程的本质内涵与价值追求。哲学课程促使学生深入思考：思政教育究竟要培养什么样的人？如何实现知识传授与价值引领的有机统一？如何在尊重人的主体性与坚持正确导向之间达成动态平衡？这些深层追问，使学生对思政教育的理解从经验层面上升到理论自觉，为其日后从事思想政治教育工作奠定坚实的思想基础与价值根基。

## 二、思政专业哲学理论课程的现存问题

### 2.1 课程教学重知识轻思维培育

当前思政专业哲学课程教学中，普遍存在重知识传授、轻思维培育的倾向。教师多侧重于哲学概念、原理与体系的讲授，强调学生对知识点的记忆与复述，而对辩证思维、批判性思维的系统训练重视不足。课堂教学以教师单向灌输为主，学生缺乏自主探究、质疑辨析、逻辑论证的实践机会。这种教学模式导致学生虽能背诵哲学原理，却难以运用哲学思维分析现实问题，知识积累与思维能力之间形成断层，哲学课程应有的思维训练功能被弱化。

### 2.2 课程内容脱离时代发展需求

当前哲学课程内容设置与时代发展需求之间存在明显脱节。教材体系偏重经典理论的系统阐释，对当代社会涌现的新问题、新思潮、新挑战回应不足。课程内容未能有效衔接数字时代、全球化语境下青年学生面临的价值困惑与思想困境，导致教学内容与学生的现实关切之间存在隔阂。此外，哲学理论与思政教育实践的结合不够紧密，学生在面对意识形态领域的复杂议题时，缺乏运用哲学武器辨析问题、回应质疑的能力训练，课程的时代回应能力亟待提升。

### 2.3 课程育人价值未能充分彰显

哲学课程的育人价值在实际教学中未能得到充分彰显。课程实施往往局限于知识层面的传授，对学生世界观、人生观、价值观的塑造功能发挥不足<sup>[2]</sup>。部分教学将哲学理论窄化为应试内容，忽视了哲学教育在价值引领、精神涵养、人格

养成方面的深层功能。学生在课程学习中难以真正体悟哲学理论所蕴含的价值追求与人文关怀，哲学作为“智慧之学”的育人意蕴被遮蔽。这种状况削弱了哲学课程在思政专业人才培养中的根基地位，影响了学生理论自觉与价值认同的深度建构。

### 三、思政专业哲学理论课程的优化策略

#### 3.1 转变教学理念聚焦思维养成

优化哲学课程教学，首要任务是实现教学理念的根本转变，从知识本位转向思维本位。教师应突破传统讲授模式的局限，将教学重心从哲学知识的系统传授转向辩证思维能力的系统培育。课堂教学应增设经典研读、案例研讨、辩论辨析等环节，引导学生主动运用哲学观点分析现实问题，在探究与论证中提升思维品质。同时，改革评价方式，减少对知识记忆的考核权重，增加对学生思维过程、分析能力、论证逻辑的考查，以评价导向倒逼教学转型，真正实现哲学课程思维训练的核心功能。

#### 3.2 整合课程内容贴合时代议题

哲学课程改革应着力强化与时代议题的有机融合。在坚持马克思主义哲学基本原理系统讲授的基础上，课程内容需向当代社会现实延伸，将数字时代、全球化背景下的价值冲突、意识形态纷争、科技伦理等前沿议题纳入教学视野。教材建设应体现时代性，精选与学生现实关切紧密相关的典型案例，搭建哲学理论与生活世界之间的桥梁<sup>[3]</sup>。此外，应注重哲学理论与思政教育实践的深度融合，引导学生运用哲学武器辨析社会思潮、回应现实问题，使哲学课程真正成为回应时代之间的思想资源。同时，教学内容需关注青年学生面临的价值困惑与思想困境，增强课程的现实针对性与吸引力，让学生在哲学学习中感受理论的生命力与解释力。

#### 3.3 强化育人导向塑造专业素养

优化哲学课程的关键在于强化育人导向，将价值引领贯穿教学全过程。课程设计应超越知识传授层面，深入挖掘哲学理论所蕴含的价值意蕴与精神资源，引导学生体悟马克思主义哲学的人民立场、实践品格与人文关怀。教学中应注重将哲学理论与思政专业素养培育相结合，通过理论联系实际的方式，帮助学生涵养理论自觉、坚定价值立场、提升育人能力。同时，加强哲学课程与思政专业其他

课程的协同联动，形成育人合力，使哲学课程真正发挥筑牢专业根基、塑造专业素养的核心功能。

#### 四、结语

哲学理论课程在思想政治教育专业中具有根基性地位，其价值不仅在于知识传授，更在于思维培育与价值引领。面对当前教学中存在的重知识轻思维、内容与时代脱节、育人价值彰显不足等问题，亟需推进教学理念转型、课程内容重构与育人功能强化。唯有坚持守正创新，使哲学课程真正回归“智慧之学”的本真意蕴，才能为思政专业人才培养筑牢理论根基，为新时代思政教育输送兼具思辨能力与使命担当的专业人才。

**参考文献:**[1]王景妍. 师范类本科毕业论文“双导师制”实践研究——以衡水学院思想政治教育专业为例[J]. 衡水学院学报, 2026, 28(01):109-115.

[2]李雯. 产教融合视域下职高思想政治教育与专业课程协同育人模式构建[J]. 中关村, 2025, (12):182-184.

[3]孙树文, 袁承蔚, 万思志. 新文科视域下思想政治教育专业人才培养模式创新的路径探索[J]. 湖南人文科技学院学报, 2025, 42(06):109-119.